

2

La vida como proyecto





Para empezar...

La felicidad consiste en encontrar algo que nos satisfaga completamente, en realizar nuestros proyectos, en hacernos éticamente a nosotros mismos y ayudar a hacerse éticamente a los demás.

José ORTEGA Y GASSET
Teoría de la felicidad, Taurus

Cuestiones

1. ¿Qué es un proyecto de vida personal?
2. ¿En qué crees que consiste llevar una vida buena?
3. ¿Son importantes las relaciones con los demás para ser feliz?
¿En qué medida?
4. ¿Seguimos los patrones de conducta que nos llegan de los medios de comunicación? Cita algunos ejemplos.
5. ¿Crees que las normas y las leyes son necesarias para una buena convivencia? ¿Por qué?
6. ¿Te impones a ti mismo unas normas según las cuales actúas?

La vida no discurre como un río, sino como una narración. Acto a acto contamos nuestra historia y en cada instante tenemos que decidir la frase que escribiremos a continuación, el proyecto, el argumento, el estilo.

José Antonio MARINA
Ética para náufragos, Anagrama

1 Lo que orienta nuestra conducta (I)



La imitación de modelos es uno de los factores que intervienen en la conformación de la conducta.

El ser humano orienta su conducta en función de una serie de factores, entre los que cabe mencionar:

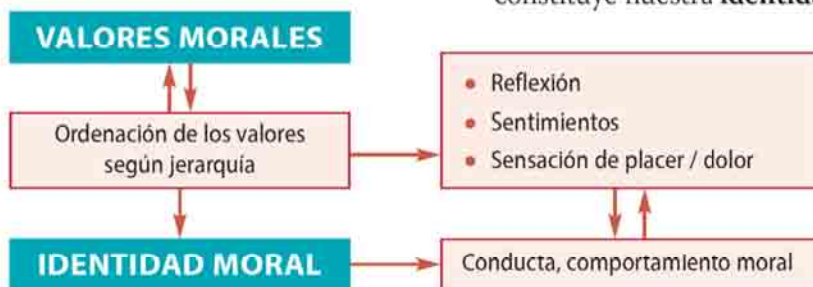
- El placer y los instintos, que le hacen actuar de acuerdo con lo que le agrada y evitar lo que le desagrada.
- La presión social, que le lleva a imitar modelos de comportamiento de la sociedad en la que vive.
- Las normas y leyes establecidas para organizar la convivencia.
- Los valores y las normas morales.

Los valores morales

Los **valores morales** son aquellas cualidades¹ o ideales humanos que apreciamos especialmente. Estas cualidades pueden ser objetivas, cuando pertenecen al objeto o la cosa apreciada (por ejemplo, la lluvia es buena para la cosecha), o subjetivas, si dependen de la persona que las aprecia (por ejemplo, la lluvia me desagrada profundamente).

A todo valor se le opone un contravalor o valor negativo. Así, a la bondad se le opone la maldad; a la libertad, la esclavitud; a la igualdad, la desigualdad; a la justicia, la injusticia... De la misma manera que apreciamos los valores morales positivos, rechazamos los negativos.

A medida que crecemos como personas, y como resultado de nuestra experiencia y reflexión, organizamos estos valores en una jerarquía² que constituye nuestra **identidad moral**. Esta jerarquía de valores:



- Ayuda a situarnos en la realidad y a interpretarla en un sentido moral.
- Orienta nuestro comportamiento y nos guía en las decisiones que tomamos y que implican nuestra vida presente y futura.
- Puede ser modificada, ya que podemos incorporar nuevos valores y desechar otros que no consideremos ya importantes.

Los valores orientan nuestra conducta. Al organizar los valores en una jerarquía, construimos nuestra identidad moral. La conducta, a su vez, origina una reflexión sobre la idoneidad de esos valores y genera sentimientos y una sensación de placer o dolor que pueden modificar esa jerarquía.

Los dilemas morales

En la vida, a veces, se nos presentan **dilemas morales**, problemas que nos obligan a decidir entre pocas opciones, sin que esté claro cuál de ellas es la mejor o sin que haya ninguna realmente buena.

La resolución de dilemas morales nos ayuda a encontrar nuestros propios criterios morales a la hora de actuar.

Para resolver un dilema moral, debemos estudiar todas las posibilidades, valorar las consecuencias y aplicar una jerarquía de valores.

¹**cualidad:** característica o propiedad de las personas, los animales o las cosas.

²**jerarquía:** ordenación de acuerdo a un criterio de mayor a menor importancia.

DOCUMENTO 1

Una clasificación de valores

Los valores morales pueden clasificarse en los siguientes tipos:

- Útiles: útil / inútil, caro / barato.
- Vitales: sano / enfermo, fuerte / débil.
- Espirituales. Se distinguen tres tipos:
 - Intelectuales: verdad / mentira; justo / injusto.
 - Morales: bueno / malo; correcto / incorrecto.
 - Estéticos: bello / feo.
- Religiosos: sagrado / profano.

José ORTEGA Y GASSET
«Introducción a una estimativa»,
en *Obras completas*, Taurus (Adaptación)

DOCUMENTO 2

La balsa de la *Medusa*

Como consecuencia de un naufragio, sobreviven en una balsa salvavidas las siguientes personas: un niño de 10 años, una joven actriz y cantante famosa muy admirada, un carpintero, padre de cuatro hijos; un científico judío a punto de descubrir la cura del cáncer, una mujer embarazada, un médico que iba a hacer una operación a vida o muerte, y un misionero negro que lleva una red humanitaria en África.



La balsa de la *Medusa*, de Géricault.

La balsa está a punto de hundirse. Solo si se lanza a dos personas por la borda, tendrán los demás una oportunidad para sobrevivir.

DOCUMENTO 3

Un tren incontrolado

Un tren baja fuera de control por una vía, al final de la cual hay un cambio de agujas. Tú te encuentras allí y ves cómo el tren se acerca a toda velocidad. Si giras el cambio de agujas a la derecha, puedes salvar la vida de cinco trabajadores que están distraídos en medio de la vía. Sin embargo, al hacer esto, el tren acabará atropellando a otro trabajador, que será, así, la única víctima.

DOCUMENTO 4

Sartre y el estudiante

Un joven estudiante se dirigió al filósofo francés Jean-Paul Sartre, pidiendo consejo. Debía elegir entre ir a defender su país frente a un invasor enemigo o quedarse en casa cuidando de su madre enferma. Es decir, tenía que elegir entre ser un traidor, abandonando a sus compañeros, o ser un mal hijo, abandonando a su madre. Sartre le contestó que no podía ayudarle: debía decidir por sí mismo.

Actividades

1 Contesta a estas preguntas:

- a) ¿Qué son los valores morales? ¿Qué es tener una identidad moral?
- b) Escribe ejemplos de valores e indica al lado sus contravalores.
- c) Reflexiona e intenta elaborar tu propia jerarquía de valores. Primero piensa en cuáles son más importantes para ti y, a continuación, ordénalos de mayor a menor importancia.
- d) Haz una encuesta sobre los valores más importantes en tu familia. Pregunta a tus padres, hermanos, hermanas, tíos, tías, etc., qué valores consideran más importantes de la jerarquía que has hecho en el apartado anterior.

2 DOCUMENTO 1

- a) ¿Tiene cabida el placer como un valor dentro de la clasificación de Ortega y Gasset? ¿Cuál sería su contravalor?
- b) Confecciona tu propia jerarquía de valores según la clasificación de Ortega y Gasset.

3 DOCUMENTO 2

Entre 1818 y 1819, el pintor romántico francés Théodore Géricault realizó el cuadro que puedes ver en esta página para recrear simbólicamente el accidente sufrido por la fragata francesa *Méduse* frente a las costas de Senegal. Hasta ciento treinta personas se agolparon en una balsa que quedó abandonada en medio del mar. Durante trece espantosos días, los supervivientes de la balsa padecieron todo tipo de calamidades y, sobre todo, hambre y sed, que iban haciendo estragos entre los desgraciados, de los que únicamente sobrevivieron quince. Lee el texto y plantéate el dilema moral de a quiénes salvarías tú y por qué y justifica moralmente tu decisión.

4 DOCUMENTO 3

Razona qué harías tú en la situación del texto.

5 DOCUMENTO 4

¿Te parece adecuada la respuesta de Sartre?, ¿Qué harías tú? ¿Crees que estos dilemas son frecuentes en la vida?

2 Lo que orienta nuestra conducta (II)

Las normas morales

En general, una **norma** es una pauta o regla que nos indican cómo debemos actuar en determinadas ocasiones.

Las **normas morales** son aquellas pautas de comportamiento que señalan el modo de obrar en determinadas situaciones y que tienen su origen en un valor moral. Una peculiaridad de estas normas es que nos las imponemos a nosotros mismos.

No cumplir una norma moral no nos supondrá una multa o un castigo, aunque sí remordimiento de conciencia.

Relativismo y universalismo moral

Las normas morales de cada persona pueden ser diferentes según la sociedad en la que se viva o la creencia religiosa que se profese; sin embargo, algunas normas morales se han universalizado, es decir, sociedades o religiones diferentes comparten las mismas normas morales, como el deber de no matar o de ayudar al que está necesitado.

En relación con el hecho de si se comparten o no determinadas normas morales, existen dos teorías contrapuestas:

- El **relativismo moral** defiende que cada persona es libre de dotarse y adquirir unos valores morales determinados como guía de conducta, por lo que podrían existir tantos sistemas morales como individuos. Mantiene que no hay una moral universal, es decir, que podemos tener puntos de vista diferentes sobre lo que está bien o mal y que todas las opiniones morales tienen la misma legitimidad o valor.
- El **universalismo moral** defiende la existencia de una moral universal. Esto significa que los seres humanos compartimos unas normas morales básicas que reconocemos y deseamos como válidas para uno mismo y para los demás.

Valores cívicos, leyes y normas sociales

Los **valores cívicos** son aquellos principios morales básicos que compartimos y que facilitan la convivencia.

Los valores cívicos son de gran importancia para todas las sociedades. Estas se han desarrollado teniendo como pilares estos valores y se espera que todo ciudadano los practique y respete.

El respeto a los valores cívicos de los individuos y los grupos de una colectividad conduce al **cumplimiento de las leyes** y al **respeto a unas normas sociales de comportamiento**. Así, si los valores cívicos no se acatasen, podría llegarse a una situación de ausencia de respeto a los derechos humanos, la autoridad, la ley y el orden, lo que impediría el desenvolvimiento normal de las sociedades y de las personas que las conforman. Por eso, los valores cívicos han de fomentarse desde la escuela y las familias a las nuevas generaciones.



Incumplir algunas normas sociales de comportamiento puede estar solo mal visto, mientras que incumplir las leyes puede suponer, además, una sanción legal o administrativa.

DOCUMENTO 1

Ley y norma

Las normas morales imponen conductas que no son externas al sujeto, sino autónomas, dadas por la propia conciencia. En general, las personas poseen una conciencia recta que les indica lo que está bien y lo que está mal sin necesidad de leerse el código penal: no roban, ni matan, ni lesionan a otros porque sienten que eso está mal, no por temor al castigo de las leyes penales. Por lo común, las normas morales coinciden con las jurídicas, o deberían. Pero como no tienen más sanción efectiva que el remordimiento, y previendo que existen personas cuya conciencia no es recta, o que actúan mal contra lo que su conciencia les indica, se han creado las normas jurídicas, que castigan a quien delinque. Si todos tuvieran una conciencia moral bien conformada y se adecuaban a ella, las normas jurídicas no tendrían razón de existir.

<http://derecho.laguia2000.com> (Adaptación)



DOCUMENTO 2

¿Valores diferentes para diferentes culturas?

Los relativistas pueden argumentar que diferentes valores entre diferentes culturas muestran que la moral es relativa para gente diferente. Pero este argumento confunde las acciones de individuos (lo que hacen) con las normas absolutas (si es que debieran hacerlo). Si la cultura determina lo correcto y lo incorrecto, ¿cómo habríamos podido juzgar a los nazis? Después de todo, ellos estaban siguiendo la moral de su cultura. Los nazis hicieron mal, puesto que el asesinar está considerado universalmente incorrecto. Aunque mucha gente tenga diferentes opiniones de la moralidad, comparten una moral común. Por ejemplo, quienes están a favor y en contra del aborto están de acuerdo en que el homicidio es incorrecto, pero difieren en si el aborto es o no homicidio. Así que aun aquí la moralidad universal absoluta demuestra ser verdadera.

<http://www.gotquestions.org>
(Adaptación)

DOCUMENTO 3

Valores mínimos compartidos

En las sociedades pluralistas conviven diversas maneras de concebir la vida buena y las normas morales correctas. Sin embargo, esa misma sociedad no puede renunciar a transmitir ciertos principios, valores, actitudes y hábitos que configuran mínimos morales que condicionan la convivencia democrática y a los que no es posible renunciar sin renunciar a la vez a la propia humanidad. La convivencia de las distintas morales resulta posible gracias a la presencia de una ética cívica, compuesta por ciertos mínimos de justicia, libertad, igualdad, respeto, etc., compartidos entre las distintas ofertas de máximos no universalizables.

Adela CORTINA
Ética mínima, Tecnos (Adaptación)

Actividades

1 Contesta a estas preguntas:

- a) ¿Qué son las normas morales? ¿Qué diferencia hay entre el relativismo y el universalismo moral?
- b) ¿Qué entiendes por valores mínimos compartidos? ¿Cuáles son esos valores mínimos en nuestra sociedad?

2 DOCUMENTO 1

- a) ¿De dónde surgen las normas morales? ¿Somos completamente autónomos al decidir lo que está bien o mal, o estamos condicionados por influencias externas?
- b) ¿Qué sucede cuando nuestros principios morales chocan con leyes que nos parecen injustas? ¿Crees que debemos respetarlas?
- c) Si todos actuásemos regidos por normas morales bien construidas, ¿serían necesarias las leyes?

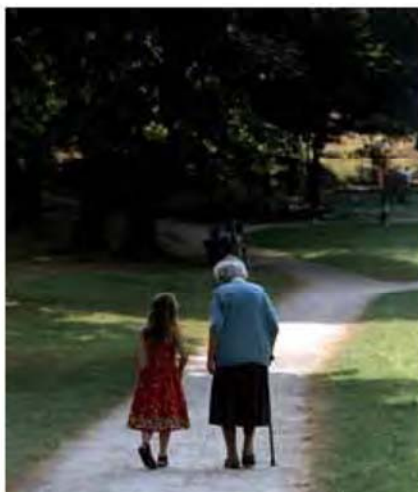
3 DOCUMENTO 2

- a) ¿Qué defiende el relativismo moral? ¿Qué aspectos positivos y negativos encuentras en la concepción relativista?
- b) ¿Te parece que hay valores morales que pueden ser universalizados? Pon algún ejemplo.
- c) Podemos aceptar que hay valores universalizables; ahora bien, ¿implica esto que todos estaremos de acuerdo sobre en qué consisten?

4 DOCUMENTO 3

- a) ¿Por qué las sociedades pluralistas y democráticas deben establecer unos valores mínimos? ¿Qué se pretende con esos valores mínimos? ¿Se imponen para proteger la libertad y el respeto mutuo o para restringirlos?
- b) ¿Cuáles serían los objetivos de una ética cívica?

3 Hacia la autonomía moral



Los niños aprenden las normas de fuera: la familia, la escuela, los amigos...

Autonomía y heteronomía moral

La palabra **autonomía** proviene de dos términos griegos (*auto*: «uno mismo»; y *nomos*: «norma») y significa «darse la ley a uno mismo».

La autonomía es la capacidad que tiene el ser humano de otorgarse a sí mismo, libre y voluntariamente, las normas que guiarán su conducta. Es la capacidad de reflexionar y elegir para sí aquellas normas o leyes que todos deberíamos darnos a nosotros mismos por ser en realidad las que nos hacen progresar como personas.

La autonomía implica, así, la reflexión sobre las normas y valores establecidos y la voluntad de elegir lo más conveniente, aún en contra de nuestras apetencias.

La palabra **heteronomía** proviene igualmente de dos vocablos griegos (además de *nomos*, incluye también *hetero*: «otro»); significa, por consiguiente, «recibir la ley de otro».

Una persona es heterónoma cuando actúa o decide según principios o valores que le son impuestos o que no pone en cuestión. La actuación de una persona heterónoma viene dictada por:

- Los instintos, las inclinaciones o las querencias propias, que se imponen a la capacidad de reflexión.
- La tradición y normas sociales asumidas de forma irreflexiva.
- La autoridad, sea del tipo que sea.

Etapas del desarrollo moral

El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg distinguió varios niveles en el desarrollo hacia la madurez y la autonomía moral:

- **Nivel preconventional.** En este nivel, se enjuician las cuestiones morales según los propios intereses.
- **Nivel convencional.** Se respeta ciegamente la autoridad y las leyes, y las normas morales se enfocan según el orden social establecido.
- **Nivel posconvencional.** La persona hace suyos principios morales universales ideales en los que debería basarse cualquier sociedad, los antepone a los que aprendió en su comunidad y comprende el carácter de utilidad social de las leyes.

El desarrollo moral

A lo largo de la vida, las personas aprendemos las normas de la sociedad en la que vivimos. Al principio, las normas nos vienen de fuera: las aprendemos en nuestro entorno familiar, en la escuela, el grupo de amigos, etc. Con el tiempo, vamos interiorizando esas normas, haciéndolas propias, sustituyéndolas por otras nuevas y modificando nuestra jerarquía de valores.

El **desarrollo moral** consiste en madurar desde la heteronomía que supone la actuación irreflexiva o basada en la autoridad de otros, hacia la autonomía moral que implica actuar según unas normas sobre las que hemos reflexionado y que pretenden ser las mejores para cualquier ser humano.

La autonomía implica la reflexión sobre las normas y los valores establecidos y la libertad de elegir y decidir. Así, cuando maduramos, ganamos en autonomía, libertad y responsabilidad.



© Joaquín Salvador Lavado (Quino). *Todo Mafalda*, Lumen (1992).

DOCUMENTO 1

Condiciones de una acción moral

No todas las acciones humanas son susceptibles de recibir una cualificación moral (por ejemplo, estornudar). Para ser consideradas morales (o inmorales), las acciones deben cumplir una serie de condiciones:

- Deben afectar a normas, principios o valores morales.
- Han de haber sido realizadas con libertad, teniendo la oportunidad de elegir entre varias opciones. Así, si alguien me obliga a realizar un acto apuntándome con una pistola no puedo ser responsable moral de esa acción.
- Tienen que haberse realizado voluntariamente y con conciencia de los efectos que iban a producir. Así, no puedo ser considerado responsable moral de un daño causado involuntariamente.
- Deben poseer una intención o fin. Puedo realizar un acto bueno en sí mismo aunque las intenciones que me movieron fueran inmorales; o a la inversa: puedo provocar un daño pese a tener buenas intenciones.

<http://www.colsantamariaportu.com>
(Adaptación)

DOCUMENTO 2

Libertad y autonomía

Solemos considerar la libertad como la posibilidad de actuar según la propia voluntad o las propias apetencias. En este sentido anterior, la libertad se define como algo negativo, es decir, como ausencia de algo. Es el sentido que se deriva de frases como esta: «Puedes irte, nadie te lo impide, eres libre».

Pero la libertad es algo más. Por eso, muchos pensadores definen un segundo sentido de libertad, el de la libertad para hacer esto o aquello, el de la libertad de elección.

No somos libres de elegir cuando no conocemos las posibles consecuencias de aquello que elegimos o cuando nos dejamos llevar por el miedo, la moda, las costumbres o los caprichos.

Autónomo es todo aquel que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Considerar la propia libertad como autonomía implica, por tanto, entenderla no solo en su sentido negativo de falta de coacción —nadie me impone las reglas desde el exterior—, sino también en su sentido positivo —sé lo que hago, no me dejo llevar por la rutina, la costumbre, el capricho, lo bien visto o la imagen que me gustaría dar ante los demás—.

<http://ficus.pntic.mec.es> (Adaptación)



© Herederos de Jaime Perich.

Actividades**1** Contesta a las preguntas.

- a) ¿Cuándo adoptamos conductas heterónomas?
- b) ¿En qué consiste alcanzar la autonomía moral? ¿Cómo deben ser las leyes que se da a sí misma una persona autónoma?

2 DOCUMENTO 1

Indica si las siguientes acciones son morales y, en su caso, si hay responsabilidad moral o no:

- a) Corro los 100 metros lisos.
- b) Cojo los cromos de mi compañero creyendo que eran míos.
- c) Le robo los libros a un compañero de mi clase porque unos chicos mayores del colegio me aseguran que me darán una paliza si no lo hago.
- d) Me como una manzana.

- e) Premeditadamente le pongo la zancadilla a un vecino de menor edad para que se caiga.
- f) Le doy un pequeño golpe al cristal de un escaparate y este cae hecho añicos destruyendo las mercancías expuestas.

3 DOCUMENTO 2

- a) ¿Qué es para ti la libertad? ¿Cómo define el texto el concepto de libertad negativa? ¿Y el de libertad positiva?
- b) Piensa en el caso de un drogadicto o un miembro de una secta religiosa. ¿Son libres o no lo son? ¿Por qué? ¿Qué relación existe entre autonomía y libertad?
- c) Observa la viñeta. ¿Estamos condicionados para pensar de un determinado modo? Razona tu respuesta. Piensa en todos los factores, personas y situaciones que influyen en tu forma de pensar. Señala los que te parezcan más importantes.

4 La vida como proyecto personal



La reflexión desde la ética nos ayuda a elegir un proyecto propio de vida.

Nuestra vida se construye día a día, momento a momento. Se trata de un quehacer que implica una continua anticipación e invención de nosotros mismos. Sin embargo, debemos plantearnos seriamente a dónde queremos llegar porque solo así podremos planificar y establecer los pasos necesarios que nos lleven a realizar nuestro deseo. El ser humano no debe decidir su futuro arbitrariamente¹, sino conforme a un **proyecto personal** que dé sentido a su vida.

A lo largo de nuestro desarrollo como personas adoptamos unos comportamientos, actitudes y valores que orientan nuestra conducta y elegimos un proyecto de vida.

Sin embargo, estas decisiones no son inamovibles: las consecuencias de nuestra conducta nos llevan a reflexionar desde la ética acerca de aquello que motivó esa conducta y a reforzar, matizar o cambiar en parte nuestro proyecto de vida inicial.

Esta reflexión desde la ética acerca de los criterios en que se basa nuestra conducta y que nos lleva a elegir un proyecto propio de vida es lo que hace que el nuestro sea un **proyecto ético**.



La vida buena

La vida buena consiste en:

- Actuar de acuerdo con los comportamientos, actitudes y valores que hemos adoptado gracias a la reflexión ética y la experiencia de la vida a lo largo de nuestro proceso de maduración.
- Elegir entre todas las posibilidades que la vida nos presenta la mejor para realizar nuestro proyecto fundamental de vida. Si elegimos mal, llegaremos obligatoriamente a un lugar que no deseamos (si mato, me convierto en asesino; si robo, en un ladrón...) y no llevaremos una vida buena.

¹ **arbitrariamente:** se dice de la forma de actuar por capricho o por impulso y sin obedecer a razones.



Cada persona decide su propia vida, momento a momento.

La realización personal

Una vida buena nos lleva a la **realización personal**.

Nos realizamos personalmente cuando conseguimos descubrir nuestro ideal de vida y cuando conseguimos poner en práctica nuestro particular modo de vivir bien.

A la realización personal se puede llegar de muchas formas. Cada individuo decide su propia vida y consigue realizarse personalmente a su manera de acuerdo con las circunstancias concretas del mundo en el que le ha tocado vivir. De hecho, el **entorno social** condiciona en buena medida la forma en que las personas se realizan.

DOCUMENTO 1

El hombre más rico del mundo

Toda su vida soñó con ser millonario, con ser el hombre más rico del mundo. En realidad no era dinero lo que quería, sino lo que este representaba: no solo éxito a los ojos del mundo, sino una forma de hacerse inalcanzable. Tener dinero significa algo más que poder comprar cosas, significa que nada en el mundo puede afectarte. En este caso, el dinero es un medio de protección, no de placer.

No intentaba comprar la felicidad, sino simplemente la ausencia de infelicidad. El dinero era la panacea de todos los males. No quería gastarlo, quería tenerlo, saber que estaba ahí. El dinero para él no era un elixir, sino un antídoto: el pequeño frasco de medicina que uno lleva consigo en el bolsillo cuando se mete en la jungla, solo por si lo pica una serpiente venenosa.

Paul AUSTER

La invención de la soledad, Anagrama

DOCUMENTO 3

Memorias de un perezoso

Hoy es domingo y voy a hacer solo lo que me dé la gana. Estoy acostado y así seguiré. Me canso de estar sobre el costado derecho y me pongo boca arriba. Tengo gana de ir al cuarto de baño pero no tengo ganas de levantarme. Tampoco quiero hacérmelo en la cama como los niños. Por fin me levanto, me siento al borde de la cama y allí me quedo bostezando. Me siento en una banqueta para ver si me vienen ganas de hacer algo. Solo me vienen ganas de ponerme de pie porque el asiento es muy incómodo. Pero una vez de pie ningún deseo viene en mi ayuda. ¿Y así me voy a pasar el domingo? Me pondré a fantasear para ver si me despabilo. Me parece una gilipollez dejar de hacer lo que me dé la gana, que es nada, para empezar a buscar algo que me dé ganas de algo. Prefiero tomarme una pastilla y que me vengán solas.

José Antonio MARINA

El laberinto sentimental, Anagrama (Adaptación)

DOCUMENTO 2

¿Un buen proyecto de vida?

Nelson Mandela fue investido presidente de una Sudáfrica democrática el 10 de mayo de 1994. En su discurso inaugural dijo: «Sabemos que no hay camino fácil hacia la libertad. Sabemos muy bien que ninguno de nosotros puede por sí solo alcanzar el éxito. Por lo tanto, debemos actuar juntos como un pueblo unido, para la reconciliación nacional, para la construcción de la nación, para el nacimiento de un nuevo mundo. Que se haga justicia para todos. Que haya paz para todos. Que haya trabajo, pan, agua y sal para todos. Nunca, nunca, y nunca volverá a esta hermosa tierra la experiencia de la opresión de los unos por los otros, y nunca volverá a sufrir la indignidad de ser la vergüenza del mundo. Que reine la libertad».

NELSON MANDELA FOUNDATION

www.nelsonmandela.org



Actividades

1 DOCUMENTO 1

¿Qué proyecto de vida tenía el protagonista del texto? ¿Qué valor tenía el dinero para él? ¿Consideras que el dinero tiene valor en sí mismo? ¿Por qué?

2 DOCUMENTO 2

Busca una biografía de Nelson Mandela. ¿Cuál ha sido su proyecto de vida? ¿Crees que ha llevado una vida buena? ¿Crees que ha alcanzado la realización personal?

3 DOCUMENTO 3

¿Qué le pasa al autor del texto? ¿Piensas que lleva una vida buena? ¿Crees que tal y como enfoca su vida alcanzará la realización personal? ¿Por qué?

4 Responde a las preguntas:

- ¿Qué es un proyecto de vida? ¿En qué consiste llevar una vida buena?
- En tu opinión, ¿cómo se puede alcanzar la realización personal? ¿Cómo crees que podrás alcanzarla tú?

5 Escribe una redacción sobre lo que piensas hacer con tu vida. En ella, intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿seré capaz de llevar a cabo el proyecto de vida que estoy planificando?, ¿hasta qué punto esto supone para mí una auténtica preocupación?, ¿será la mía una vida buena?, ¿sabré adoptar la elección adecuada llegado el caso?, ¿en qué medida el entorno social condicionará mi proyecto de vida?

5 Valores y vida afectiva

El proceso de socialización

El proceso por el que vamos interiorizando las formas de comportamiento, así como las actitudes, valores y normas del entorno social, recibe el nombre de **proceso de socialización**, y aunque reviste más importancia en la infancia, que es cuando recibimos la primera educación afectiva (socialización primaria), se desarrolla a lo largo de toda la vida (socialización secundaria). Ese proceso se lleva a cabo mediante lo que se conoce como «agentes socializadores», entre los que destacan la familia, la escuela, los medios de comunicación o el grupo de amigos.

La vida afectiva

La **vida afectiva** ocupa un lugar de gran importancia en el desarrollo personal del ser humano. Desde el nacimiento, vivimos experiencias y nos relacionamos con personas a las que nos vamos ligando mediante emociones y afectos. Esas personas (familia, amigos, profesores, etc.) ejercen una gran influencia sobre nosotros y constituyen nuestro **entorno afectivo**.

La relación con la familia

La familia es nuestro primer espacio de convivencia y de **adquisición de valores morales**. Algunos de ellos son el sentido de la autoridad, el valor del trabajo y la responsabilidad, el reparto de las tareas domésticas, el cariño, el altruismo... También podemos aprender valores negativos: la violencia, el egoísmo, la falta de respeto... La convivencia con nuestros familiares constituye la base de nuestras relaciones futuras. Así, establecer una relación con nuestra familia basada en el **afecto, el diálogo y la comprensión** es muy importante para tener una vida buena.



La ética nos puede ayudar, a partir de lo que nos aporta el entorno familiar, a adquirir una sensibilidad moral que nos convierta en buenos ciudadanos. En este sentido, la familia es nuestra primera —y quizá más importante— escuela de ciudadanía, aunque no la única.

Las relaciones de amor y amistad

Otros ámbitos de desarrollo de nuestra capacidad afectiva y de adquisición de valores morales y cívicos son los amigos y la pareja:

- **Los amigos** son nuestro segundo grupo de referencia tras la familia. Ejercen una gran influencia aprobando o desaprobando nuestra conducta. En muchos casos conviene tener en cuenta su opinión, pero si su influencia es excesiva o creemos que puede perjudicarnos, debemos actuar por nosotros mismos.
- Con **la pareja** compartimos gran parte de las actitudes y valores que orientan nuestra conducta y el proyecto fundamental de vida. Por ello, la elección de la persona que compartirá tanto con nosotros es uno de los aspectos más importantes para ser feliz y llevar una vida buena. El amor nos puede hacer felices pero también desgraciados, en caso de que la persona amada no nos corresponda o no comparta con nosotros el proyecto fundamental de vida.



© Forges.

DOCUMENTO 1

Acerca de la amistad

Aristóteles decía que existen tres tipos de amistades: de utilidad, de placer y de virtud.

- Las primeras están basadas en nuestra propia necesidad e interés.
- Las segundas, según el filósofo, se fundamentan en la cantidad de goce y alegría que se recibe de ellas.
- Las últimas son aquellas con las que se comparte lo bueno y lo malo. En estas, los amigos se quieren mutuamente y están unidos por un vínculo fuerte de lealtad, honestidad y desinterés. Esta amistad de virtud, al decir del eminente pensador, es realmente difícil de hallar en la vida y por ello también sentenciaba: «¡Oh, amigos míos, no hay ningún amigo!».

<http://www.sld.cu/saludvida> (Adaptación)

DOCUMENTO 2

Necesidad del entorno afectivo

Como cualquier otra persona, siento la necesidad de una familia, de amigos, de afecto y de encuentros amistosos. No estoy hecho de hierro ni de piedra, como una boca de riego o un poste de luz.

Vincent VAN GOGH
Cartas a Theo, Labor

DOCUMENTO 3

El niño salvaje de Aveyron

El 18 de enero de 1800, en la provincia de Aveyron, en el sur de Francia, apareció un niño semidesnudo, con la cara y las manos llenas de cicatrices. Como un animal acostumbrado a vivir en la selva, el chico parecía insensible al frío y al calor extremos, y rasgaba la ropa que la gente trataba de ponerle. Parecía evidente que había perdido a sus padres desde muy pequeño o que estos lo habían abandonado, pero de esto hacía tanto tiempo que era imposible saberlo. El muchacho, a quien se llamó Víctor, fue enviado a una escuela para niños sordomudos en París.

<http://netwok-press.org> (Adaptación)

DOCUMENTO 4

Compartir valores con la pareja

Todo ser humano tiene una jerarquía de valores que actúa como un filtro y a través de la cual mira el mundo. Ese filtro da color a todas nuestras percepciones, nuestras acciones, nuestras reacciones, nuestros gustos y nuestras aversiones. Y nadie queda exento de ello...

Esta jerarquía de valores, al filtrar la realidad, nos inhibe o nos abre a un mundo de oportunidades y desafíos. En general, las personas con una escala de valores similar a la nuestra nos atraen, pues las sentimos próximas y nos permiten compartir lo que nos gusta, pero las que tienen otros valores nos parecen lejanas y nos cuesta más relacionarnos con ellas.

<http://www.emprendedoras.com/>



Actividades

1 Responde a estas preguntas

- a) ¿Qué papel crees que desempeña la familia en el desarrollo moral de la persona?
- b) Reflexiona sobre las situaciones que pueden ser fuente de conflicto en la familia. Elabora una lista de esas situaciones y explica cómo se podrían superar.

2 DOCUMENTO 1

¿Qué tres tipos de amistad distingue Aristóteles? ¿Estás de acuerdo con la idea expresada al final, según la cual no hay verdaderos amigos o resulta muy difícil encontrarlos? Razona tu respuesta a partir de tus propias experiencias sobre la amistad.

3 DOCUMENTO 2

La vida de Van Gogh fue muy desgraciada. ¿Qué ahora? ¿Crees que a ti te pasaría lo mismo en su caso? ¿Por qué?

4 DOCUMENTO 3

Víctor de L'Aveyron vivió toda su infancia en la soledad del bosque. ¿Cómo crees que le afectó la ausencia de un entorno afectivo? Razona tu respuesta.

5 DOCUMENTO 4

Selecciona tres valores que te gustaría compartir con tu futura pareja de la jerarquía que realizaste al principio de la unidad. Explica los motivos de esta elección.

6 Valores y sociedad

La relación con el entorno cercano

Todo lo que nos rodea está continuamente influyendo en la valoración que hacemos de las cosas, en la asignación de roles, el concepto de justicia y la forma de resolver los conflictos. Dos espacios privilegiados de adquisición de valores en nuestro entorno son:

- **La escuela.** Constituye el primer espacio público común en el que se confrontan los valores adquiridos en la familia. Debe proporcionar la posibilidad de que los jóvenes refuercen valores adquiridos y adquieran otros nuevos, así como normas básicas de convivencia.
- **Los medios de comunicación de masas** (la prensa y, en especial, la televisión) y **la publicidad.** Entre los grandes transmisores de ideales de conducta y pautas de comportamiento destacan los llamados «personajes de influencia»; dentro de este grupo cabe citar a deportistas, presentadores, actores, escritores... Así, muchos comportamientos y actitudes extravagantes que mantienen pueden llegar a ser percibidos como normales e incluso deseables.

Una pirámide de necesidades



El psicólogo estadounidense Abraham Maslow utilizó la imagen de una pirámide para representar la escala de necesidades humanas. Estableció que las necesidades están en el origen de nuestra conducta y que, cuando una categoría de necesidades es satisfecha, se activa la siguiente. Así, solo cuando han quedado mínimamente satisfechas las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de estima, se activan las de autorrealización. De esta forma, quienes alcanzan la autorrealización son personas que se sienten seguras, que son aceptadas socialmente y que son capaces de amar y ser amadas.



La publicidad presenta patrones de conducta susceptibles de ser imitados.

Vivir en sociedad

Los seres humanos somos **seres sociales**. Necesitamos la compañía de nuestros semejantes, a los que nos unen intereses parecidos.

Todas las sociedades están compuestas por individuos que se conducen respetando un número variable de valores. Cuantos más valores positivos aprecien y respeten, mejor será la convivencia. Las leyes aseguran unos mínimos; sin embargo, los valores nos llevan mucho más lejos. Cumplir las leyes puede llevarnos a no matar, no robar..., pero conducirse según valores nos hace ayudar sin vacilación a alguien que sufre un percance en la vía pública o esperar pacientemente nuestro turno en una cola.

Los comportamientos de nuestros semejantes en lugares públicos nos transmiten **valores que aprendemos**; al mismo tiempo, cada uno de nosotros es un **promotor de valores**, por la manera en que vive y actúa.

En nuestras sociedades democráticas aprendemos a apreciar ciertos valores, como la **tolerancia**, que se entiende como el respeto a diferentes formas de pensar y actuar, lo que permite la coexistencia pacífica de grupos humanos y la puesta en marcha de iniciativas en todos los campos.

DOCUMENTO 1

Seres sociales por encima de todo

Los seres humanos no están movidos por la codicia violenta ni son inocentes corrompidos. Muchos parecen poseer motivos muy genuinos para la amistad, la lealtad, la compasión, la generosidad y la solidaridad, como también para la codicia y el egoísmo.

Si los seres humanos son egoístas, lo son de una manera extrañamente cooperativa, pues de lo contrario no habría familias, ni tribus ni sociedades.

Dave ROBINSON y Chris GARRATT
Ética para todos, Paidós (Adaptación)

DOCUMENTO 2

Publicidad televisiva e infancia

Los niños son los grandes explotados por la publicidad en la televisión.

Los fabricantes de juguetes ganan millones cada año por lanzar al mercado sus productos para niños. Los fines de semana y las vacaciones son sus temporadas preferidas, cuando se generan aún más beneficios económicos. Además, la publicidad televisiva proyecta estereotipos relacionados con aspectos raciales, sociales, culturales, sexuales, así como también con hábitos alimentarios. Parece que el excesivo número de anuncios publicitarios que giran en torno a la comida (bollería, refrescos, golosinas... tiene relación con la obesidad infantil.

<http://www.guiainfantil.com/>



DOCUMENTO 3

Tolerancia y convivencia

El musulmán Saladino, sultán de Jerusalén, el templario cristiano y el judío Natán discuten sobre cuál de las tres religiones monoteístas es la verdadera. Saladino entiende que Natán, si es un sabio, tendrá la respuesta. De ahí la súplica del musulmán al judío: «Hazme saber las razones de tu elección».

Natán responde con la siguiente parábola: «Un juez es visitado por tres hijos de un padre que, poseedor de un anillo transmitido de generación en generación de su familia por el progenitor a su hijo predilecto, había mandado hacer dos copias exacta del anillo y legado un anillo a cada hijo, asegurándole que se trataba del auténtico. A la pregunta de los hijos acerca de cuál de ellos era el anillo auténtico, el juez responde: "Mi consejo sería que toméis las cosas tal como se os presentan. Puesto que cada uno de vosotros recibió un anillo de su padre, lo mejor es que crea que el suyo es el auténtico. Quizás vuestro padre, no haya querido que en su casa reinase la tiranía del anillo auténtico"».

Gotthold E. LESSING
Natán el Sabio, Anthropos (Adaptación)

Actividades

1 Observa la pirámide de Maslow. ¿En qué entornos se satisfacen las necesidades de supervivencia? ¿Y las de crecimiento? Explica la importancia de nuestro entorno social para satisfacer nuestras necesidades sociales, de estima y autorrealización.

2 Fíjate en el anuncio publicitario de la página anterior. ¿Qué crees que anuncia? ¿Qué elemento utiliza para hacer el producto atractivo? ¿Cómo se utiliza la imagen de los personajes? ¿Qué se quiere dar a entender?

3 DOCUMENTO 1

- ¿Piensas que los hombres y mujeres solo se mueven por motivos egoístas?
- ¿Cómo es posible la existencia de grupos humanos como familias, tribus y sociedades?
- Cita tres situaciones donde lo que mueve a actuar a las personas sea el altruismo.

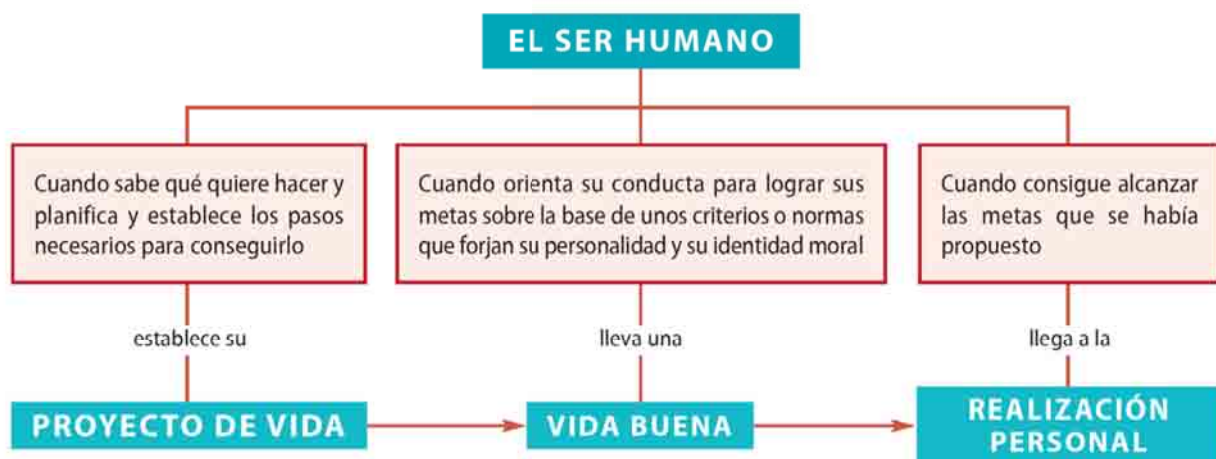
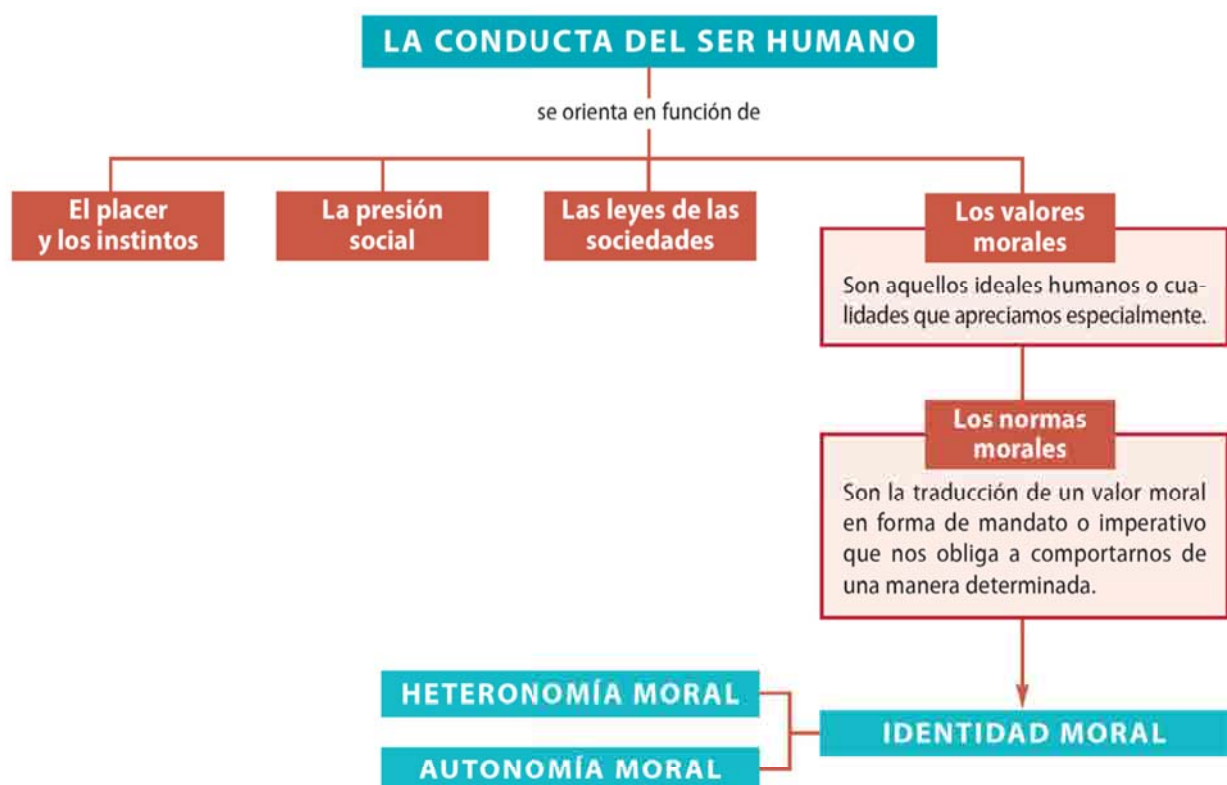
4 DOCUMENTO 2

- ¿Qué efectos tiene la televisión sobre los niños?
- ¿Piensas que la publicidad es positiva o negativa para los pequeños? ¿Limitarías la publicidad en horario infantil en la televisión?
- Piensa en un producto habitual y elabora un *spot* publicitario sobre el mismo. Ten en cuenta el destinatario y el mensaje. Ponlo en común con el resto de la clase.

5 DOCUMENTO 3

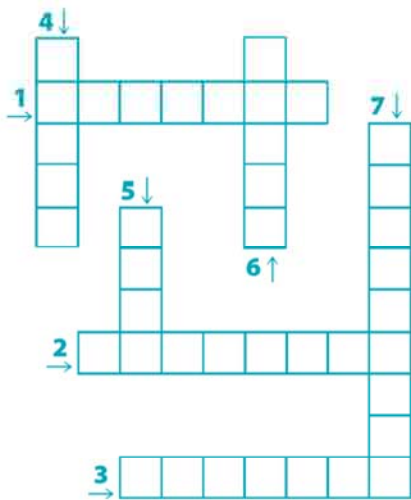
- ¿Cómo interpretarías la parábola que narra Natán? ¿Te parece sabio el consejo del juez a los hermanos?
- ¿Es lo mismo tolerar que soportar? ¿Crees que hay conductas que no merecen ser toleradas?
- ¿Qué valor intenta transmitir el juez teniendo en cuenta lo que aconseja a los tres hermanos: serenidad, tolerancia, exclusividad, egoísmo, esperanza? ¿Por qué?

La vida como proyecto



Actividades finales

1 Un crucigrama



Definiciones horizontales:

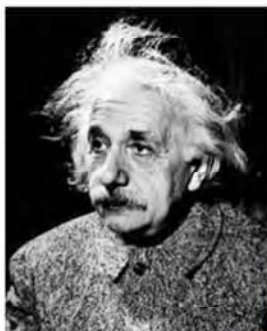
1. Relación personal desinteresada.
2. Pensar lo que vamos a hacer.
3. Grupo de personas que conviven juntas y mantienen una relación afectiva.

Definiciones verticales:

4. Aquello que apreciamos especialmente.
5. Sentimiento que nos lleva a compartir el proyecto de vida con otra persona.
6. Tipo particular de dilema humano.
7. Darse la ley a uno mismo.

2 ¿Qué valores orientan su conducta?

- a) Investiga quiénes son, a qué se dedican, por qué se los conoce y qué logros han conseguido en la vida.
- b) Reflexiona y cita qué valores y normas morales crees que explican la conducta de cada personaje.
- c) ¿Llevan o han llevado una vida buena? ¿Crees que habrán alcanzado o alcanzarán algún día su realización personal? Argumenta tus respuestas.



Albert Einstein.



Lady Gaga.



Barak Obama.

3 Buscando un decálogo de normas

- a) Escribe una lista con las normas que te gustaría que se cumplieran en tu clase.
- b) Organizados en grupos de cuatro o cinco alumnos, poned en común vuestras listas, comparad, discutid y llegad a un acuerdo acerca de cuáles serían la diez normas básicas.
- c) Debatid entre todos si es posible una buena convivencia en clase. Compartid las propuestas de normas con el resto de los grupos y llegad a un acuerdo entre todos.
- d) Elaborad un mural con las normas básicas que habéis establecido en común, colgado en algún lugar visible del aula y comprometed a respetarlo.

4 Las relaciones interpersonales

Lee las notas extraídas sobre estas dos personas y responde a las preguntas:

DAVID

Descripción: persona tímida, que no desea llamar la atención. Nunca toma la iniciativa, deja que el grupo decida por él y lo acata todo sin discutir.

Frase típica: «Lo que vosotros digáis».

TRISHA

Descripción: persona a la que le gusta hacer planes, actuar y organizar. Es ocurrente. Se distingue enseguida, entre otras cosas, porque... ¡nunca está callada!

Frase típica: «Chicas, he tenido una idea».

Los libros secretos de WITCH. 100 brujerías para divertirse en grupo
Círculo de Lectores (Adaptación)

- a) ¿Cuál de ellas se siente más segura y aceptada socialmente?
- b) ¿En cuál de las dos personas ejerce mayor influencia el grupo?
- c) ¿Cuál de ellas te parece que muestra mayor autonomía? ¿Por qué?

5 Para empezar a leer

Albert CAMUS
El extranjero
Alianza Editorial

Mersault es un extranjero entre los hombres. Se encuentra vacío y es incapaz de emocionarse o de comprometerse con nada y con nadie. Se trata de un hombre sin proyectos, sin identidad, que comete un acto absurdo: asesinar a otro hombre.

